



Critérios Específicos de Avaliação - MATEMÁTICA 1º ano

Critérios Específicos de Avaliação - MATEMÁTICA 1º ano						
Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Temas	Conteúdos de aprendizagem	O aluno deve ser capaz de:	Ponderação	Instrumentos de avaliação	
	NÚMEROS E OPERAÇÕES	- Números naturais		<ul style="list-style-type: none"> Ler e representar números no sistema de numeração decimal até 100 e identificar o valor posicional de um algarismo. Efetuar contagens progressivas e regressivas, com e sem recurso a materiais manipuláveis (incluindo contagens de 2 em 2, 3 em 3, 5 em 5, 10 em 10), e registar as sequências numéricas obtidas, identificando e dando exemplos de números pares e ímpares. 	22%	<ul style="list-style-type: none"> Fichas/Trabalhos Cadernos/Dossier Participação individual Participação em grupo Grelhas de registo
		- Adição e subtração		<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer e memorizar factos básicos da adição e da subtração e calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações. Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las. Comparar e ordenar números, e realizar estimativas plausíveis de quantidades e de somas e diferenças, com e sem recurso a material concreto. Reconhecer e descrever regularidades em sequências e em tabelas numéricas, formular conjeturas e explicar como são geradas essas regularidades. 		
		<p>Descritores do perfil do aluno: Conhecedor/sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J); Criativo (A, C, D, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G); Indagador/Investigador (C, D, F, H, I); Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H); Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p>				

LEGENDA: Áreas de desenvolvimento (Perfil do Aluno)

A- Linguagem e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e pensamento criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Temas	Conteúdos de aprendizagem	O aluno deve ser capaz de:	Ponderação	Instrumentos de avaliação
	GEOMETRIA E MEDIDA	- Localização e orientação no espaço		<ul style="list-style-type: none"> Identificar, interpretar e descrever relações espaciais, situando-se no espaço em relação aos outros e aos objetos. Identificar e comparar sólidos geométricos, reconhecendo semelhanças e diferenças, e identificando polígonos (triângulos, quadrados, retângulos) e círculos nesses sólidos. <p>Descritores do perfil do aluno: Informação/comunicação (B, C, I); Conhecedor/sabedor (A, B, I, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G); Conhecedor/sistematizador/ organizador (A, B, C, E, I); Questionador (A, F, G, I, J); Comunicador (A, B, D, E, H); Autoavaliador (transversal às áreas); Participativo/colaborador (B, C, D, E, F); Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J); Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	33%
- Figuras geométricas			<ul style="list-style-type: none"> Descrever figuras planas, identificando as suas propriedades, e representá-las a partir de atributos especificados. Compor e decompor figuras planas, a partir de figuras dadas, identificando atributos que se mantêm ou que se alteram nas figuras construídas. <p>Descritores do perfil do aluno: Informação/comunicação (B, C, I); Conhecedor/sabedor (A, B, I, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G); Conhecedor/sistematizador/ organizador (A, B, C, E, I); Questionador (A, F, G, I, J); Comunicador (A, B, D, E, H); Autoavaliador (transversal às áreas); Participativo/colaborador (B, C, D, E, F); Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J); Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>		
Medida: - Comprimento; - Dinheiro; - Tempo.			<ul style="list-style-type: none"> Comparar e ordenar objetos de acordo com a grandeza comprimento e medi-los utilizando unidades de medida não convencionais. Reconhecer e relacionar entre si o valor das moedas e notas da Zona Euro, e usá-las em contextos diversos. Reconhecer e relacionar entre si, intervalos de tempo (dia, semana, mês e ano) e identificar a hora como unidade de medida de tempo. <p>Descritores do perfil do aluno: Informação/comunicação (B, C, I); Conhecedor/sabedor (A, B, I, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G); Conhecedor/sistematizador/ organizador (A, B, C, E, I); Questionador (A, F, G, I, J); Comunicador (A, B, D, E, H); Autoavaliador (transversal às áreas); Participativo/colaborador (B, C, D, E, F); Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J); Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>		
- Resolução de problemas			<ul style="list-style-type: none"> Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. <p>Descritores do perfil do aluno: Informação/comunicação (B, C, I); Conhecedor/sabedor (A, B, I, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G); Conhecedor/sistematizador/ organizador (A, B, C, E, I); Questionador (A, F, G, I, J); Comunicador (A, B, D, E, H); Autoavaliador (transversal às áreas); Participativo/colaborador (B, C, D, E, F); Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J); Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>		
- Raciocínio matemático			<ul style="list-style-type: none"> Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões. <p>Descritores do perfil do aluno: Informação/comunicação (B, C, I); Conhecedor/sabedor (A, B, I, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G); Conhecedor/sistematizador/ organizador (A, B, C, E, I); Questionador (A, F, G, I, J); Comunicador (A, B, D, E, H); Autoavaliador (transversal às áreas); Participativo/colaborador (B, C, D, E, F); Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J); Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>		

LEGENDA: Áreas de desenvolvimento (Perfil do Aluno)

A- Linguagem e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e pensamento criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

Temas	Conteúdos de aprendizagem	O aluno deve ser capaz de:	Ponderação	Instrumentos de avaliação
GEOMETRIA E MEDIDA	- Comunicação matemática	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. 	“	<ul style="list-style-type: none"> Fichas/Trabalhos Cadernos/Dossier Participação individual Participação em grupo Grelhas de registo
		Descritores do perfil do aluno: Informação/comunicação (B, C, I); Conhecedor/sabedor (A, B, I, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G); Conhecedor/sistematizador/ organizador (A, B, C, E, I); Questionador (A, F, G, I, J); Comunicador (A, B, D, E, H); Autoavaliador (transversal às áreas); Participativo/colaborador (B, C, D, E, F); Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J); Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)		
ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS	- Representação e interpretação de dados	<ul style="list-style-type: none"> Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpretar a informação representada. Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados. 	20%	
		Descritores do perfil do aluno: Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)		
Relacionamento interpessoal		<ul style="list-style-type: none"> Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar e em rede. Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. 	10%	
Desenvolvimento pessoal e autonomia		<ul style="list-style-type: none"> Estabelecer relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos. Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências. Consolidar e aprofundar as competências que já possuem, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida. Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. 	15%	
		Descritores do perfil do aluno: Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J); Cuidador de si e do outro (B, E, F, G); Participativo/colaborador (B, C, D, E, F); Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)		

Aprovado em Conselho Pedagógico: 23/10/2019

A Coordenadora de Departamento
Anabela Almeida

LEGENDA: Áreas de desenvolvimento (Perfil do Aluno)

A- Linguagem e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e pensamento criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.