



Critérios Específicos de Avaliação - ESTUDO DO MEIO 1º ano

Critérios Específicos de Avaliação - ESTUDO DO MEIO 1º ano				
Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Domínios	O aluno deve ser capaz de:	Ponderação	Instrumentos de avaliação
	SOCIEDADE	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio. • Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo. • Estabelecer relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples, ou outros processos, até à terceira geração, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares, e que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas. • Relacionar as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões. • Associar os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade, desenvolvendo o sentido de pertença. 	25%	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas/Trabalhos • Cadernos/Dossier • Participação individual • Participação em grupo • Grelhas de registo.
	Descritores do perfil do aluno: Conhecedor/ sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J); Criativo (A, C, D, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)			
NATUREZA	<ul style="list-style-type: none"> • Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, dentição, etc. • Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático - e propor medidas de proteção adequadas. • Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo. • Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano. • Reconhecer a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre as áreas emersas (continentes) e imersas (oceanos). • Localizar em mapas, por exemplo digitais, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas, compreendendo que o espaço pode ser representado. • Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal, constatando a sua diversidade. • Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas. • Reconhecer a importância do Sol para a existência de vida na Terra. • Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento. 	25%		
Descritores do perfil do aluno: Indagador/Investigador (C, D, F, H, I); Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H); Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)				

LEGENDA: Áreas de desenvolvimento (Perfil do Aluno)

A -Linguagem e textos; **B**- Informação e comunicação; **C**- Raciocínio e resolução de problemas; **D**- Pensamento crítico e pensamento criativo; **E**- Relacionamento interpessoal; **F**- Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G**- Bem-estar, saúde e ambiente; **H**- Sensibilidade estética e artística; **I**- Saber científico, técnico e tecnológico; **J**- Consciência e domínio do corpo.

Conhecimentos e capacidades e Atitudes	Domínios	O aluno deve ser capaz de:	Ponderação	Instrumentos de avaliação
	TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.). • Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais. • Saber manusear materiais e objetos do quotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agrafador, furador, espremedor, saca-rolhas, talheres, etc.). • Identificar as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluibilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações. • Agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor etc., explorando objetos livremente. • Identificar atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia. 	25%	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas/Trabalhos • Cadernos/Dossier • Participação individual • Participação em grupo • Grelhas de registo.
		<p>Descritores do perfil do aluno:</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J); Comunicador (A, B, D, E, H)</p>		
	Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> • Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. • Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede. • Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. 	10%	
<p>Descritores do perfil do aluno:</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J); Cuidador de si e do outro (B, E, F, G); Participativo/colaborador (B, C, D, E, F); Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p>				
Desenvolvimento pessoal e autonomia	<ul style="list-style-type: none"> • Estabelecer relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos. • Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências. • Consolidar e aprofundar as competências que já possuem, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida. • Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. 	15%		
	<p>Descritores do perfil do aluno:</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J); Cuidador de si e do outro (B, E, F, G); Participativo/colaborador (B, C, D, E, F); Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p>			

Aprovado em Conselho Pedagógico: 23/10/2019

A Coordenadora de Departamento

Anabela Almeida

LEGENDA: Áreas de desenvolvimento (Perfil do Aluno)

A -Linguagem e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e pensamento criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.